

社会から求められる 論理的思考力 コミュニケーション力とは



(公財) 日本漢字能力検定協会について

日本語・漢字を学ぶ楽しさを提供し、豊かな社会の実現に貢献

3つの公益事業活動

普及啓発・教育支援活動

調査・研究活動

日本語能力育成活動

京都大学×漢検 研究プロジェクト

日本漢字学会 (JSCCC)

Japan Society for Cultural studies of Chinese Characters

漢検

文章検

文章読解・作成能力検定

BJT

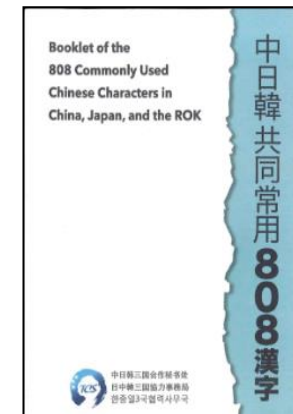
「今年の漢字®」



漢字ミュージアム



日中韓共同常用808漢字



【本日のテーマ】

1) 変化する社会で求められる能力

これからの子どもたちに求められる能力とは

2) 高校、大学、企業からの声

「漢検」「文章検」で育成できる能力とは

3) 当協会ブースのご案内

お持ち帰りいただけるお役立ち資料のご紹介

1) 変化する社会で 求められる能力



漠然とした不安や不満…

あふれる情報

急激に変化する社会環境

変化が激しく、

特定の「成功モデル」もない現在。

今の子どもたちの **約6割** が、大学卒業時には
今存在していない仕事に就く と言われている。
20年後には多くの大企業も存在しなくなっている可能性がある。



子どもから大人まで、

自由を行使し変化を乗り越える力

を身につけることで、誰もが思いきった挑戦ができ、

不確実であっても

明るい未来がつくり出せる。

急激に変化する社会環境

「何を教育するか」
「どう教育するか」

も含めて変わってくる

不確実でも
明るい未来

社会変化に対応する21世紀の教育

知識

伝統的(数学・言語 など)、
現代的(ロボット工学・起業精神 など)

学校教育法30条2項など

21世紀
の教育

スキル

創造性、批判的思考、
コミュニケーション、
協働性

人間性

思いやり、興味・関心、
勇気、逆境を跳ね返す力、
倫理観、リーダーシップ

メタ認知

個別の
知識 技能

思考力 判断力
表現力等

主体性 多様性 協調性
学びに向かう力 など

大学に期待する教育改革（経団連より）

文系・理系の枠を超えた基礎的リテラシー教育

すべての学生に、

リベラルアーツと基礎的リテラシー

文章・情報の正確な読解力

外部への的確な表現力・論理的な説明力

が求められる

私たちができること

「思考力・判断力・表現力」

= すべての教科の土台となる

的確な表現力

論理的な説明力

を育成します。

2) 高校・大学・ 企業からの声





千葉県立市川南高等学校

活用の目的

キャリアデザイン教育の一環

受検対象/目標級

1～3年生まで全員受検/2級

指導方法

全員に漢検問題集を購入させ、検
定日1ヶ月前から対策を行っている。

取組の効果

国語の授業の理解度が上がり、国
語の成績向上に繋がった。
検定後のアンケートでは約9割の生
徒が、「検定対策の学習に取り組
んでよかった」と回答しており、
自主的に勉強する習慣がなかった
生徒からも漢検への取組に満足し
ているという声が上がっている。

【国公立】

※一部抜粋・順不同

青森公立大学・茨城大学・筑波技術大学
群馬大学・お茶の水女子大学・東京農工大学
新潟県立大学・富山大学・信州大学
広島大学・愛知県立大学・大阪教育大学
島根大学・香川大学・九州大学・北九州市立大学
長崎大学・長崎県立大学・名桜大学

【私立】

早稲田大学・明治大学・法政大学
成蹊大学・明治学院大学・東洋大学・駒澤大学
東海大学・亜細亜大学・国土舘大学・聖心女子大学
中京大学・同志社大学・同志社女子大学・関西大学
京都産業大学・近畿大学・関西学院大学・甲南大学
龍谷大学・立命館アジア太平洋大学

参考資料：文章検とは？

育成・測定しようとする資質・能力の具体的内容

基礎力

※級設定：4級～2級

語彙・文法・表記など

日本語の「**基礎的な知識と運用能力**」を測定

読解力

文章や資料（図表データ等）など

情報読み取る力を中心に「**読解力**」を測定

作成力

通信文や意見文・論説文など

論理的な文章作成にかかわる「**スキル**」を測定



金沢大学人間社会学域 学校教育類附属高等学校

活用の目的

論理的に思考・判断・表現する力の定着を計測するツールとして

受検対象/目標級

高校1年生/準2級

指導方法

国語総合の中の現代文の授業内で指導。1学期に学習に取り組み、2学期に全員で文章検を受検。

取組の効果

生徒・教員が個別・集団の能力を把握する機会となった。
結果をもとに、新たな課題設定を行い、課題解決に向けたアプローチ手法を考えるきっかけとなった。

【国公立】

※一部抜粋・順不同

青森公立大学・筑波技術大学・群馬大学
お茶の水女子大学・東京農工大学・上越教育大学
新潟県立大学・富山大学・信州大学・広島大学
愛知県立大学・大阪教育大学・島根大学
香川大学・長崎大学・長崎県立大学・名桜大学

【私立】

早稲田大学・明治大学・法政大学
成蹊大学・明治学院大学・日本大学・東洋大学
東海大学・亜細亜大学・国士舘大学・聖心女子大学
中京大学・同志社大学・関西大学・京都産業大学
近畿大学・甲南大学・龍谷大学・同志社女子大学
立命館アジア太平洋大学

活用の目的

卒業後どのような職業に就いても、活躍できる人材の育成に向けて、論理的に物事や考えを組み立てて伝える力を養うため

受検対象/目標級

大学1年生/ 3 級

指導方法

初年次教育において「文章表現基礎」という授業を設定。12月に検定を受検。文章検の合否や点数も成績に加味して評価している。

取組の効果

客観的な指標を用いることで、学生の不公平感が解消され、教員も学生全員を公平に評価することができている。

「学びの基礎診断」の認定内容について

認定内容について

〔対象教科：国語〕

基本タイプ

義務教育段階の

学習内容に関する定着度合いを
測定することを重視したタイプ

文章検 4級

標準タイプ

高等学校段階の

共通必修科目に関する
学習内容の定着度合いを
測定することを重視したタイプ

文章検 3級
文章検 準2級

企業における導入事例（一例）

全日本空輸株式会社

[航空業界]

株式会社ニュー・オータニ

[ホテル業界]

明治安田生命保険相互会社

[生命保険業界]

オリックス生命保険株式会社

[生命保険業界]

エステー株式会社

[生活用品業界]

株式会社JVCケンウッド・エンジニアリング

[ソフト開発業界]

コクヨ労働組合（コクヨ株式会社）

[文具業界]

大和ハウス工業株式会社

[建築業界]

株式会社富士通ビー・エス・シー

[通信業界]

日本瓦斯株式会社

[エネルギー業界]

ほか

その他・**300社以上**の企業で採用されています。（累計実績）

3) 当協会ブース のご案内



当協会ブースのご案内①

**「思考力・判断力・表現力」を高める
指導・育成コンテンツのご案内**



本書の特徴

- ① 情報読解力の育成
- ② 文章作成能力の育成
- ③ 全問解説付き

**お見本をお持ちしておりますので、
内容をご確認いただけます。**

「審査用見本」をご希望の場合は後日ご用意いたします。

当協会ブースのご案内②

「学校・自治体の具体的な取り組み事例」

「検定の詳細資料」をご用意しています。

- ・ 検定概要パンフレット
- ・ 学びの基礎診断認定状況について
- ・ 大学入試評価活用校一覧冊子
- ・ 高等学校、大学、企業における導入事例集
- ・ 自治体における公費負担導入事例集
- ・ 学習教材パンフレット
- ・ 学習指導案サンプル

ほか

すべてお持ち帰りいただけますので、

是非ブースにお越しく下さい。

最後に

**日本語の
的確な表現力・論理的説明力の
育成が皆様の教育活動の
一助になることを願っています。**

本日はありがとうございました。